

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 14.03.2023

«Утверждаю»
И.о. директора школы №89
Д.М.Хабибуллина
Пр.№ 26-О от 20.03.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №89
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1. Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 557/кзюи-ПК от 03.04.2019г.

1.2. Юридический адрес:

420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Фактический адрес:

Республика Татарстан, 420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а Телефон: 8(843) 521-74-99

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2313.htm>

E-mail: sch089@rambler.ru s89.kzn@tatar.ru

1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 00642785726 января 2012 г.

ОГРН: 1021603144298

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «26» марта 2004 г. серия 16 № 006316106 **ИНН: 1657027473.**

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **год создания учреждения: 1984 г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов № 395 от 15.05.1985 г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2003 год, постановление Главы администрации г. Казани № 1061 от 26.06.2003 г.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16 Л 01 №0002525 регистрационный №6613 от 03.06.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): **свидетельство о государственной аккредитации** серия 16 А 01 №000290 регистрационный № 3103 от 28 07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 02 марта 2024 года

1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 89» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 22 марта 2007 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Лаврентьева, д. 18а, общей площадью 6803,40 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16- АА 372551 от 19.11 2007 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 23 304 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ №719069, выданным 16.09.2013 года. На территории образовательного учреждения имеются теплица, физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что

подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 10.09.2019 г. №16.11.20.000 М.000883.09.19. выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0060 от 09.06.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007 г. установлена «тревожная кнопка», в 2009 г. - система автоматической пожарной сигнализации, свето-звуковое оповещение, установлено видеонаблюдение (49 точки), круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям.

Общая площадь 3-х этажного здания составляет 6803,40 кв.м. Проектная мощность 886 человек, фактически - 935. Площадь на одного ученика 7,3 кв.м. Занятия организованы в одну смену. В школе имеются 40 кабинетов:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета родного языка и литературы, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории, обществознания, ОБЖ, технологии, кабинеты химии и биологии;
- 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, актовый зал (180 мест), учительская, столовая (225 мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.

• Для учителей каждой образовательной области оборудованы лаборантские (английский язык, математика, русский язык, физическая культура, химия, физика, ОБЖ, родной (татарский) язык), для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-90%.

2.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на оснащение кабинетов начальной школы, замена напольного покрытия в 3-х кабинетах, интерактивные комплекты, МФУ, ученическую мебель, учительские столы, увеличение библиотечного фонда, хозяйственные товары, канцелярские товары.

Внебюджетные средства потрачены на:

- замену окон
- установка жалюзи
- заправка картриджей
- офисную бумагу
- канц.товары

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	10
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	9
В начальной школе	4,4
В основной и средней	4,6
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16,32%

Мультимедийных классов(стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	22
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново- Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание коллектива).

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. На начало 2022/23 учебного года в школе 35 классов и 1024 обучающихся. На начальной ступени в 16 классах обучаются 454 обучающихся.

На средней ступени в 15 классах обучаются 480 обучающихся.

На старшей ступени в 2 классах обучаются 56 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену. На параллели 2,3-х классов начинают учебу с 4-го урока 2а,2б,2г и 3в классы. Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются в отдельных классных кабинетах. В 5 - 11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45 минут, в 1- х классах проходит обучение по ступенчатому режиму. Режим работы в 1-4 классах по пятидневной, в 5-11 классах - шестидневной рабочей неделе (в соответствии с п.2. ст. 16 ФЗ-№273 "Об образовании в Российской Федерации" в субботу при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования применяются дистанционные образовательные технологии). Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-11-х классах-34 недели в год.

4.2. В школе во 1-9 кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, в 10-11 классах реализуется обучение в классах универсального и социально-экономического профиля.

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют 8 общеобразовательных классов, 25 классов с этнокультурным русским компонентом. Процент качества обученности обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка и культуры выше общешкольного на 14%.

4.3. Контингент обучающихся за последние годы увеличивается. Это является следствием того, что, репутация школы ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, статус школы с углубленным изучением русского языка имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из других районов города Казани.

Сохранность контингента

на:	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Всего учащихся			
Начало учебного года	910	935	1024
Конец учебного года	890	935	-

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по

объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен достаточно высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников:

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2018/2019	51	36	10
2019/2020	49	41	8
2020/2021	26	23	3

Вывод: Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую стабильность в течение трех лет.

4.5. Здоровье учащихся.

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2019/2020	49	41	8
2020/2021	26	23	3
2021/2022	20	14	2

Вывод: Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую стабильность в течение трех лет, когда в ВУЗы поступает большее количество выпускников. 4 выпускников 2022 года трудоустроились в надежде поступления на заочное отделение.

4.6. Здоровье учащихся.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 3.1/2.4 3598-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям

образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в школе ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

Традиционно в начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» здоровья ученического состава школы и определены группы здоровья среди 1024 учащихся:

- I группа – 163 учащихся (19,8 %, положительная динамика на 4,6 %)
- II группа – 734 учащихся (79,6 %, положительная динамика на 5,5 %)
- III группа – 120 учащихся (14,8 %, снижение на 2,5 %)
- IV группа – 6 учащихся (0,6 %, снижение на 0,1 %)
- V группа – 1 учащихся (0,1 %, снижение на 0,6 %)

Впервые выявлен 1 учащийся 4-го класса с V группой здоровья (0,1%). Выявление учащихся с такой группой здоровья требует особого внимания со стороны педагогического коллектива и медицинской службы школы.

Продолжается прослеживание роста количества школьников с первой и второй группами здоровья, что свидетельствует об успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, нарастания серьёзного отношения образовательного коллектива к этой проблеме. Количество школьников с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что свидетельствует об улучшении состояния здоровья детей в целом и успешности применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Также были определены физкультурные группы:

- Основная – 801 учащихся (80 %, положительная динамика на 7,4 %)
- Подготовительная – 187 учащихся (19,2 %, положительная динамика на 3,9 %)
- Специализированная – 34 учащихся (3,6 %, стабильно)
- Освобождённые – 2 учащихся (0,2 %, снижение на 0,1 %)

Наличие положительной динамики, наблюдаемой в уменьшении количества учащихся, относящихся к специализированной группе и к освобождённым, и повышением количества детей в основной и подготовительной группах, является показателем того, что родители стали больше внимания уделять здоровью детей, вовремя реагировать на рекомендации школьной медицинской службы и педагогического коллектива, сами школьники стремятся к повышению авторитета формирования здорового образа жизни среди сверстников.

Кроме того, определено физическое развитие учащихся:

- Высокое – 39 учащихся (3,1 %, повышение на 1,6 %)
- Среднее – 948 учащихся (93,9 %, положительная динамика на 4,06 %)
- Низкое – 37 учащихся (4 %, стабильно)

Учащимся в течение учебного года были проведены все плановые прививки по установленной циклограмме деятельности медицинской службы школы, проанализированы результаты последствий проведения прививок, отмечены положительные результаты. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов проведено медицинское обследование врачами-специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом, терапевтом.

Медицинской службой школы завершена ежегодная работа по диспансеризации учащихся и составлен углублённый отчёт по полному обследованию. Результаты оказались следующие:

- нарушение слуха – 2 учащихся (2,1 %, стабильно)
- нарушение остроты зрения – 117 учащихся (125,1 %, рост на 2,6 %)
- аллергические заболевания – 3 учащихся (3,2 %, снижение на 0,2 %)
- дефекты речи – 13 учащихся (14 %, снижение на 3,7 %)

- сердечно-сосудистые заболевания – 396 учащихся (423,5 ‰, снижение на 24,5 ‰)
- хронические заболевания ЛОР – 7 учащихся (7,4 ‰, рост на 0,8 ‰)
- болезни органов дыхания – 18 учащихся (19,2 ‰, снижение на 15,2 ‰)
- болезни костно-мышечной системы – 299 учащихся (319,7 ‰, снижение на 16,3 ‰)
- заболевания желудочно-кишечного тракта – 62 учащихся (66,3 ‰, снижение на 10,1 ‰)
- болезни моче-половой системы – 58 учащихся (62 ‰, рост на 4,6 ‰)
- эндокринные заболевания – 46 учащихся (49,2 ‰, снижение на 6,2 ‰)
- болезни крови – 9 учащихся (9,6 ‰, снижение на 0,4 ‰)
- заболевания центральной нервной системы – 37 учащихся (39,5 ‰, рост на 1,9 ‰)
- заболевания кожи – 35 учащихся (37,4 ‰, снижение на 2,5 ‰)
- тубинфицирование – 315 учащихся (336,8 ‰, снижение на 32,3 ‰)
- недостаток питания – 42 учащихся (45 ‰, снижение на 3,7 ‰).

Анализ динамики заболеваемости показывает значительные снижения по большинству медицинских показаний среди учащихся, что характеризует успешность использования педагогическим коллективом школы, медицинской, психологической и социологической службами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, возрастание взаимопонимания в этом направлении всех участников образовательного процесса. А вот рост некоторых заболеваний заставляет задуматься над сменой некоторых форм профилактики и повышения пропагандистской деятельности.

Вывод: В школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития школы.

Реализация программы развития школы строилась на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением отдельных предметов; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

Анализ состояния педагогического процесса школы с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершении каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно-воспитательного процесса.

5.2. Учебный план.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – школа) на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373; от 17.12.2010 №1897; от 17.05.2012 № 413 в действующих редакциях;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 31.05.2021 №286; от 31.05.2021 №287 в действующих редакциях;
4. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

5. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г.);

6. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16);

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

9. «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);

10. «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в действующей редакции;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

13. Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

14. Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Общие положения

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. В качестве государственного преподаётся русский язык, в качестве государственного языка республики Российской Федерации - татарский, в качестве родного - русский и татарский языки, в качестве иностранного – английский язык, в качестве второго иностранного - французский язык.

Свободный выбор изучаемого языка в рамках предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", «Родной язык и родная литература» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ "Школа №89" работает в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4-х классах и 6-дневной учебной недели в 5-11-х классах (в соответствии с п.2. ст. 16 ФЗ-№273 "Об образовании в Российской Федерации" в субботу при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования применяются дистанционные образовательные технологии).

Изучение русского языка в 1-4-х классах, 5б, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9в, 11а классах (классах с углубленным изучением русского языка) в соответствии со статусом школы с этнокультурным русским компонентом осуществляется с делением на подгруппы.

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в 1-5-х классах в объеме 2-х часов в неделю, в 6-11-х классах в объеме трех часов в неделю. Третий час физической культуры направлен на развитие двигательной активности учетом индивидуальных особенностей

учащихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, а также использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении и промежуточной аттестации» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани (Приложение № 1).

Преподавание предметов, входящих в учебный план школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции).

Начальное общее образование

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета "Литературное чтение" в объеме 1 часа во 2-4 классах.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку (государственному языку республики Российской Федерации), литературному чтению на родном языке осуществляется деление класса на группы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю по модулю ""Основы религиозных культур народов России"" по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, формирование функциональной грамотности, участие в классных и общешкольных мероприятиях, тематические беседы, экскурсии.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования реализует основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени основного общего образования функционируют 5б, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9в классы с углубленным изучением русского языка, в которых, за исключением 6б, 6в, 9в классов, 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение русского языка.

Также часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на усиление практической направленности изучаемого материала, развитие умений применять полученные знания в практической жизненной ситуации в рамках следующих предметов: "Математика", "Алгебра", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Иностранный язык (английский)", "Русский язык", а именно:

в 5, 6-х классах 1 час передан на изучение математики;

в 5б, 5в, 7а, 7б, 8а, 8б классах 1 час передан на изучение русского языка;

в 5а, 5г, 6а, 6б, 6в, 7в классах 1 час передан на изучение иностранного языка (англ.);

в 7-х, 8-х, 9а, 9б, 9в, 9г классах 1 час передан на изучение алгебры;

в 8в классе 1 час передан на изучение основ безопасности жизнедеятельности;

В соответствии с новыми тенденциями в геополитической, экономической, культурной сферах образование призвано сформировать конкурентоспособного и мобильного специалиста, востребованного на рынке труда. Объединить в себе эти навыки и помочь применить их на практике призван курс по выбору "Финансовая грамотность" в 5,7-х классах (объем - 1 час).

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется в 5 классах в объеме 1 час в неделю.

Изучение предмета «Технология» в 5-8 классах осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани.

В 9-х классах 1 час "Второго иностранного языка" передан на изучение французского языка.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, родной литературе, информатике, технологии осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах служит для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и организуется по следующим направлениям: проектная, профориентационная, коммуникативная деятельность, формирование функциональной грамотности, спортивно-оздоровительная деятельность, участие в классных и общешкольных мероприятиях, тематические беседы, экскурсии.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования, а также статусом МБОУ "Школа №89" в 2022-2023 учебном году в 11А классе с углубленным изучением русского языка реализуется социально-экономический профиль, в 10А классе - универсальный.

Часы компонента образовательной организации используются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, развития содержания предмета базового компонента, а также для организации элективных курсов по выбору, что позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Набор курсов по выбору определяется на основе опроса обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

В 10А классе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору распределены следующим образом: на курс "Финансовая грамотность" - 1 час, на курс «Логические основы математики» - 1 час.

В 11А классе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору распределены следующим образом: на курс «Логические основы математики» - 1 час, на курс "Математика и экономика в банковском деле" - 1 час.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, физической культуре осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность служит для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и организуется по следующим направлениям: профориентационная, коммуникативная деятельность, формирование функциональной грамотности, спортивно-оздоровительная деятельность, участие в классных и общешкольных мероприятиях, тематические беседы, экскурсии.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана в наличии имеются рабочие программы, которые размещены на сайте школы.

5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Основными документами, определяющими воспитательную работу школы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ и РТ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безпризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы;

- Локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики правонарушений;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;
- Локальные акты организационно-распорядительного характера;
- Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»;
- Программа деятельности начальной школы «Мир вокруг нас»

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;

- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;

- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы;
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профорientационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми;
- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

В школе работают 32 классных руководителя. В связи с производственной необходимостью 3 педагога имеют двойное классное руководство.

всего	По возрасту						По стажу работы					
	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	от 60 лет	до 3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	от 23 лет
32	4	8	7	6	4	3	3	4	2	4	2	17

АППГ	30	6	6	7	6	3	2	3	2	3	6	5	10
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ. В школе собрана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитательного процесса по всем направлениям.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профориентации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам:

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	на 31.12. 2022
Многодетные семьи	53	45	47	54	35	93	119	129
Сироты и находящиеся под опекой	6	8	7	10	12	8	8	10
Инвалиды	4	4	5	5	9	12	11	13

У классных руководителей имеются документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

В феврале 2022 года 20 учащихся 6-8 классов прошли обучение в рамках развития «Школьной службы примирения». Учение провели специалисты КЦСО «Доверие».

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Что? Где? Когда?». Ярким событием стал уже традиционный фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика». Однако эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы: ряд традиционных и ожидаемых детьми мероприятий не были проведены.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в школе. Охват кружковой работой на базе школы в 2022 году:

№ п/п	направление	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей/ возраст
1	Техническая			
2	Естественнонаучная	Юный исследователь	Махмудова	15/12-13

			Снежанна Юрьевна	
		Детское экологическое движение	Евсеева Лана Владимировна	15/12-16
3	Физкультурно-спортивная	Каратэ	Шарафеев Марат Ралифович	30/7-13
		Волейбол ДЮСШ «Юность»	Люлин Анатолий Николаевич	12/12-14
		МЧС (пожарно-прикладной спорт)	Полезов Алексей Евгеньевич	15/11-14
4	Художественная	Народный хор «Забава»	Батранчук Анна Игоревна	16/7-9
		ИЗО	Файзрахманова Илюза Ильдаровна	30/8-12
		Создаем мультфильмы сами	Шайхутдинова Диляра Фидаилевна	30/8-10
		Театральный кружок "Я актер"	Ахметшина Эльвина Маратовна	45/7-16
		Эстрадный вокал	Сабирова Светлана Маратовна	60/10-11
5	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	Якимова Галина Юрьевна	15/12-14
		Информационно-экскурсионные проекты	Елькина Екатерина Владимировна	15/11-12
6	Социально-гуманитарной	Юнармия	Шабунин Иван Иванович	30/12-17
		СМС-дети	Салахитдинова Диана Фачиловна	15/12-16
		Правоохранительный отряд «Солнечный щит»	Ахметшина Эльвина Маратовна	15/14-17
		ДЮП «Юный брендмейстер»	Садовская Ольга Львовна	15/11-14
		Уроки нравственности	Сиразнева Лилия Харисовна	30/9-10
		Занимательно обо всем	Силантьева Вероника Сергеевна	30/9-10
		ЮИД	Хафизова Ризида Хабибрахмановна	15/10-12
	ИТОГО			448

Школа активно сотрудничает с ДМШ №13, в которой занимаются 263 ученика нашей школы.

Учащиеся посещают кружки и секции по месту жительства, занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего охвачены дополнительным образованием примерно 84 % учащихся.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение физкультминуток, подвижные игры).
- Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания).
- Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников,

создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья).

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).
- Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).
- Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.
- Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети».

В школе проводятся внезапные медицинские осмотры учащихся в рамках программы мероприятий по профилактике наркомании. В школе разработан координационный план по профилактике асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни. В планы классных руководителей, в общешкольный план воспитательной работы внесены разделы, содержащие вопросы по предупреждению употребления ПАВ. Практические мероприятия в полной мере используют возможности медицинских и правоохранительных учреждений, психологической службы школы и района.

Более двадцати лет в школе существует психоло-педагогическая служба, основная цель которой заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В 2022 году произошла кадровая смена педагога-психолога, однако работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся не прекращалась. Педагог-психолог является координатором работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывает содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создает комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Служба психологического сопровождения школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

В школе проводится мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) и социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся. Данные мероприятия проводятся добровольно и с согласия законных представителей учащихся и позволяют своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь.

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с Республиканским Центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Росток», КЦСО «Доверие».

Школа продолжает сотрудничество с районным отделением социальной помощи семье и детям. Специалисты отделения проводят занятия с учащимися и консультации для родителей.

В школе последовательно через внедрение здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс формируется пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Школа создает все условия для реализации возможностей ребенка в свободное от учебы время, обеспечивая условия для его всестороннего позитивного развития на принципах добровольности, с учетом интересов и склонностей.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется программа воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ. Воспитание является неотъемлемой частью деятельности школы и должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и

старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде. Перестройка воспитательной деятельности школы ведется на основе системного подхода и традиционных ценностей.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежедневно проводился торжественный вынос флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение истории герба, флага и гимна РФ и РТ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В 2022 году продолжилась работа по развитию детских общественных движений, ученического самоуправления. Возглавляет это направление «Магистрат» - школьное ученическое самоуправление. Продолжается работа в рамках Российского Движения Школьников (РДШ). Основной функцией движения является вовлечение оптимально количества учащихся в общественно-полезную деятельность, ученическое самоуправление, волонтерское движение, воспитание активной гражданской позиции, воспитание патриотов.

С 2016 года в школе развивается военно-патриотическое движение «Юнармия». В 2022 году это движение возглавил учитель физической культуры Шабунин И.И.

В школе сильны традиции Добровольческого движения. Учащиеся среднего и старшего звена ведут шефскую работу над ветеранами. С 2013 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в волонтерском движении. В 2022 году, в рамках подготовки празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, школа продолжила участие в проекте «Волонтеры Победы». С 2015 года школа принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети». В рамках проекта ребята участвуют в различных акциях по пропаганде здорового образа жизни. Руководитель отряда - педагог-организатор Салахитдинова Д.Ф.

В школе работает школьное радио, регулярно издается газета «На трех этажах». Редакция газеты ежегодно входит в число победителей городского конкурса детской прессы по профилактике асоциальных явлений «Без права на ошибку». Руководит движением юных журналистов педагог-организатор Тимашева Э.Р.

В школе создан отряд ЮИД, где учащиеся изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи и фигурное вождение велосипеда. С агитационными программами члены отряда ЮИД выступают перед учениками младших классов, проводят тренировочные занятия. Руководит отрядом учитель начальных классов Хафизова Р.Х.

В 2019 году на базе параллели восьмых классов был возрожден правоохранительный отряд «Солнечный щит». В 2022 году отряд продолжил свою работу. Ребята участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, выходили с беседами по профилактике правонарушений к учащимся начальных классов.

Традиционно насыщенным был 2022 год для дружины юных пожарных «Юный брандмейстер». Ребята принимали участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель», конкурсе талантов «Неопалимая купина». Ребята стали призерами и победителями как в командных, так и в индивидуальных конкурсах. Руководителем движения ДЮП и работы с классами МЧС является учитель ИЗО Садовская О.Л.

Особое внимание в школе уделяется пропаганде семейных ценностей, формированию у учащихся понимания значения семьи в жизни человека и общества.

Важным условием успешной реализации Стратегии воспитания является взаимодействие школы и родителей учащихся. Доброй традицией стало участие родителей в весеннем благоустройстве пришкольной территории, в классных и общешкольных мероприятиях.

На укрепление семейных традиций, воспитание гражданской идентичности направлено участие в акции «Бессмертный полк». Стенд «Бессмертный полк школы 89», открытый к 74-й годовщине Победы, постоянно пополняется новыми фотографиями.

С 2022 года классными руководителями ведется мониторинг личностного роста учащихся. Анализ результатов, полученных в начале и в конце года должен лечь в основу планирования воспитательной работы на новый учебный год.

Вывод: В школе сформирована и постоянно совершенствуется воспитательная система, направленная на реализацию Стратегии развития воспитания обучающихся:

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы.

Положением о работе библиотеки определены задачи: обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-информационного обслуживания, обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда.

Основное помещение библиотеки – абонемент и читальный зал, площадью 53,3 кв.м и отдельно хранилище для учебного и книжного фонда, площадью 27,2 кв.м.

Общий фонд библиотеки на 01.01.2023 составляет 26475 экземпляров. Из них учебная литература 10130 экземпляров, основной фонд – 16345 экземпляров.

Общий фонд библиотеки	26475 единиц хранения
Художественная литература	11099
Учебный фонд библиотеки	10130
Отраслевая и методическая литература	5246
В том числе:	
- естественные и прикладные науки	153
- общественные и гуманитарные	754
- педагогические и психологические науки	674
Словари и энциклопедии	3695
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 262; видеоматериалы – 1.
Выписываемые периодические издания:	педагогические – 3.

Фонд библиотеки отобран по определенной системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая по назначению, по видам изданий, внутри – в порядке алфавита. Достаточно полно представлен справочный фонд. Это более 3000 изданий: справочники, словари, энциклопедии. Комплектами основных словарей русского языка обеспечены все учебные кабинеты русского языка и литературы и кабинеты начальной школы.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда используются на основании приказа Минпросвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г.

Школьная библиотека на 97,3% обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС НОО и ООО для 1-ых и 5-ых классов, образовательной организации требуются новые учебники для 1х,5х, а также 2х и 6х классов в 2023-2024 учебном году. 2022 году получено недостающее количество учебников родного русского языка для 1-9 классов. А также получены учебники по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов, но нет учебников по родной русской литературе для среднего звена. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 10804 экземпляра. 160 экземпляров учебной литературы получено через обменный фонд района и города (ЭФУЛ). Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 5 февраля 2018 года № 074-08-2018-549 Министерство образования и науки Республики Татарстан предоставило школьной библиотеке доступ для работы в электронной библиотеке ЛитРес-Школа.

Учебные электронные пособия по предметам

№	Название предмета	Кол-во
1.	Начальная школа	1
2.	Естествознание	1
3.	Математика	11
4.	Физика	9
5.	Астрономия	2
6.	Химия	8
7.	Экология	2
8.	География	7
9.	Биология	10
10.	Информатика	6
11.	Всемирная история	6
12.	История Отечества	6
13.	История Татарстана	2
14.	Обществознание	1
15.	Русский язык	2
16.	Татарский язык	123
17.	Английский язык	3
18.	Иностранный язык	1
19.	Французский язык	1
20.	Литература	16
21.	МХК	11
22.	Искусство и музыка	5
23.	Экономика и право	2
24.	ОБЖ	1
25.	Другое	16

Вывод:

- 1) Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и художественной литературе.
- 2) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель внутришкольного контроля – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных

тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

6.2. Качество подготовки выпускников

Процедура государственной (итоговой) аттестации организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Итоговая аттестация выпускников средней школы

Результаты ЕГЭ

К итоговой аттестации выпускников 11-х классов было допущено 20 учащихся, получив «зачет» при написании итогового сочинения. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного.

Русский язык (ЕГЭ)

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдали 20 учащихся

<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Учитель</i>
11А	100%	20	68,45	Мамедова Д.Э.

По итогам ЕГЭ 2 ученика нашей школы показали высокочисленные результаты, что составило 10% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку. Это на 27,5% меньше, чем в прошлом учебном году.

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Учитель</i>
Мусин Нияз	11А	91	Мамедова Д.Э.
Назипова Азалия	11А	87	

Анализ результатов показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 5,9 баллов в сравнении с 2020-2021 учебным годом

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>русский язык-2020</i>	0	100%	76
<i>русский язык-2021</i>	0	100%	74,4
<i>русский язык-2022</i>	0	100%	68,45

При этом средний балл ЕГЭ по русскому языку выше на 0,15 среднего балла по РФ и ниже на 4,38 среднего балла по РТ.

Математика

ЕГЭ по математике снова разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень выбирали выпускники, не планировавшие продолжение образования по техническим, естественнонаучным и экономическим специальностям. Профильный уровень выбрали те, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной

специализации.

ЕГЭ по математике профильного уровня в этом году сдали 7 учащихся.

Класс	Количество выпускников	успеваемость	ср. балл	Учитель
11А	7	100%	60	Моисеева Н.И.

По итогам ЕГЭ 1 ученик нашей школы показал высокочисленные результаты, что составило 14,28% от общего количества выпускников, сдававших математику базового уровня, что на 1,78% выше, чем в прошлом году

ФИО	Класс	Баллы	Учитель
Мусин Нияз	11А	86	Моисеева Н.И.

Анализ результатов показывает, что средний балл по математике профильного уровня повысился на 6,56 баллов в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Предмет	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость	Средний балл
математика-2020 (проф.уровень)	3	91,2	51
математика-2021 (проф.уровень)	2	87,5	53,44
математика-2022 (проф.уровень)	0	100	60

При этом средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выше на 3,1 среднего балла по РФ и ниже на 4,38 среднего балла по РТ.

ЕГЭ по математике профильного уровня в этом году сдали 13 учащихся.

Класс	Количество выпускников	успеваемость	ср. оценка	Учитель
11А	13	100%	4,08	Моисеева Н.И.

Экзамены по выбору

Анализ выбора ЕГЭ позволяет говорить о том, что по прежнему наиболее востребованными является экзамен по обществознанию. Однако не все ученики, сдававшие ЕГЭ по выбору, преодолели минимальный порог (Мубаракшин Эльвир не преодолел минимальный порог по химии и биологии).

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	Количество участников	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость	Средний балл
Физика-2020	10	0	100%	55
Физика-2021	4	0	100%	60,75
Физика-2022	3	0	100%	67,33
биология-2020	7	1	85,7%	52
биология-2021	4	0	100%	60
биология-2022	4	1	75%	41,25
история-2020	7	0	100%	73
история-2021	2	0	100%	81,5
история-2022	4	0	100%	55,5
обществознание-2020	25	0	100%	65
обществознание-2021	11	1	90,9%	61,91
обществознание-2022	9	0	100%	63,1
литература-2020	1	0	100%	84
литература-2021	3	0	100%	76
литература-2022	2	0	100%	58,5
английский язык – 2020	8	0	100%	78
английский язык – 2021	4	0	100%	70,4
английский язык – 2022	1	0	100%	83
химия-2020	3	1	66,7%	49

<i>химия-2021</i>	2	0	100%	95
<i>химия-2022</i>	2	1	50%	29,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что повысился средний балл за ЕГЭ по физике (на 6,58), по обществознанию (на 1,19) и по английскому языку (на 12,6) в сравнении с результатами прошлого года. В то же время произошло снижение показателей по биологии (на 18,75), по истории (на 26), литературе (на 17,5) и по химии (на 65,5).

Учащиеся, показавшие высокобалльные результаты по предметам по выбору

ФИО	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
Аглиуллин Арслан	11А	Английский язык	83	Ахметгалиева В.Г.
Мусин Нияз	11А	Русский язык	91	Мамедова Д.Э.
Назипова Азалия	11А	Русский язык	87	
Мусин Нияз	11А	Математика (профиль)	86	Моисеева Н.И.
Тишунина Анна	11А	обществознание	88	Новикова Н.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по учителям

Предмет	Учитель	Сдавали (чел)	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость	Средний балл
<i>Физика</i>	Нафиков А.Р.	3	0	100%	67,33
<i>Биология</i>	Пуртова И.М.	4	1	75%	41,25
<i>История</i>	Костина Н.А.	4	0	100%	55,5
<i>Обществознание</i>	Новикова Н.Н.	9	0	100%	63,1
<i>Литература</i>	Мамедова Д.Э.	2	0	100%	58,5
<i>Английский язык</i>	Ахметгалиева В.Г.	1	0	100%	83
<i>Химия</i>	Махмудова С.Ю.	2	1	50%	29,5

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

К итоговой аттестации учащихся 9-х классов были допущены 57 обучающихся. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Русский язык:

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 55 обучающихся, 2 обучающихся сдали русский язык только после пересдачи (Кайгородов Т. 9б, Мостафин Б 9а).

Класс	5	4	3	2	Качество (с учетом пересдачи)	Успеваемость	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
9а	14	1	0	0	100	100	29,76	4,45	Белова Т.А.
	5	4	4	1	64,28 (71,4)	92,85 (100)			Мамедова Д.Э.
9б	6	11	10	1	60,71 (64,28)	96,42 (100)	26,32	3,79	Мамедова Д.Э.
Итого	25	16	14	2	71,92	96,49	28,97	4,12	

Анализ результатов ОГЭ по учителям

Учитель	Качество	Успеваемость
---------	----------	--------------

Белова Т.А.	100 %	100%
Мамедова Д.Э.	66,7%	100%

Математика

Анализируя результаты ОГЭ по математике, следует отметить, что обязательный экзамен по математике сдали 53 обучающихся без пересдачи и 4 учащихся сдали математику только после пересдачи (Мостафин Б., Пивторак А. 9а, Измайлов И., Ефимов Е. 9б)

Класс	5	4	3	2	Качество	Успеваемость (с учетом пересдачи)	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
9а	4	17	6	2	72,41	93,1 (100)	16,69	3,79	Моисеева Н.И.
9б	1	15	10	2	57,14	92,85 (100)	14,6	3,54	Кузнецова Т.В.
Итого	5	32	16	4	64,91	92,98	15,67	3,67	

Экзамены по выбору

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена, которые влияли на получение аттестата. 1 обучающийся (Пивторак А. 9а) сдал география только после пересдачи.

Анализ результатов контрольных работ по учителям

предмет	учитель	сдавали (чел)	усп	кач	средний балл	средняя оценка
информатика	Мухаметбареева А.Р.	47	100%	53,19%	11,21	3,62
химия	Махмудова С.Ю.	4	100%	100%	27,5	4,25
биология	Пуртова И.М.	7	100%	100%	36,71	4,57
география	Борисова Л.В.	7	85,71%	57,14%	19,75	3,71
Английский язык	Ахметгалиева В.Г.	3	100%	66,7%	53,33	4,33
физика	Нафиков А.Р.	13	100%	30,76%	22,38	3,38
обществознание	Новикова Н.Н.	31	100%	70,96%	25,32	3,77
литература	Гареева Р.Т.	1	100%	0%	25	3
Родной язык (тат)	Зартпова А.Р.	1	100%	100%	39	5

ВПР (осень 2022г)

Мониторинг результатов ВПР 5 (4) класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	4 а	Горбунова Е.В.	23	23	100	95,7	78,3	3,9
	4 б	Захарова Е.А.	29	28	96,6	100	82,1	4,2
	4 в	Ахметзянова Ф.С.	29	25	86,2	100	92	4,52
	4 г	Набиуллина Л.Г.	24	24	100	95,8	70,8	3,9
	Итого по параллели			105	100	95,2	98	81
Математика	4 а	Горбунова Е.В.	23	22	95,65	95,5	54,5	3,68
	4 б	Захарова Е.А.	29	29	100	96,6	93	4,6
	4 в	Ахметзянова Ф.С.	29	26	89,7	100	88,5	4,46
	4 г	Набиуллина Л.Г.	24	24	100	95,8	75	4,17

	Итого по параллели		105	101	96,2	97	79,2	4,3
Окружающий мир	4 а	Горбунова Е.В.	23	22	95,65	100	86,4	4,05
	4 б	Захарова Е.А.	29	28	96,6	100	96,4	4,25
	4 в	Ахметзянова Ф.С.	29	24	82,8	100	87,5	4,08
	4 г	Набиуллина Л.Г.	24	24	100	100	79,2	4,04
	Итого по параллели		105	98	93,3	100	89,8	4,1

Соответствие оценок ВПР и отметок за год (Понизили (Отметка < Отметка по журналу); Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу); Повысили (Отметка > Отметка по журналу); % - от количества выполнявших работу)

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	4	4	57	57	39	39	100	100
Математика	10	9,9	47	46,53	44	43,56	101	100
Окружающий мир	6	6,12	72	73,47	20	20,41	98	100

Мониторинг результатов ВПР 6 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	6 а	Мавлиева А.Р.	33	29	87,9	96,6	62,1	3,79
	6 б	Павлова Ф.Ю.	32	26	81,25	88,5	42,3	3,38
	6 в	Павлова Ф.Ю.	33	22	66,7	95,5	72,7	3,95
	Итого по параллели			98	77	78,6	93,5	58,4
Математика	6 а	Кузнецова Т.В.	33	27	81,8	85,2	18,5	3,11
	6 б	Мухаметбареева А.Р.	32	26	81,25	96,2	57,7	3,81
	6 в	Мухаметбареева А.Р.	33	22	66,7	86,4	68,2	3,86
	Итого по параллели			98	75	76,5	89,3	45,5
История	6 а	Новикова Н.Н.	33	31	93,9	90,3	29	3,2
	6 б	Новикова Н.Н.	32	29	90,6	100	34,5	3,4
	6 в	Новикова Н.Н.	33	29	87,9	89,7	37,9	3,4
	Итого по параллели			98	89	90,8	93,3	33,7
Биология	6 а	Пуртова Н.Н.	33	31	94	93,5	38,7	3,3
	6 б	Пуртова Н.Н.	32	26	81,25	92,3	30,7	3,2
	6 в	Пуртова Н.Н.	33	30	91	90	33,3	3,3
	Итого по параллели			98	87	88,8	92	34,5

Соответствие оценок ВПР и отметок за год (Понизили (Отметка < Отметка по журналу); Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу); Повысили (Отметка > Отметка по журналу); % - от количества выполнявших работу)

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Русский язык	21	27,27	42	54,55	14	18,18	77	100
Математика	27	36	40	53,33	8	10,67	75	100
История	40	44,94	42	47,19	7	7,87	89	100
Биология	40	45,98	45	51,72	2	2,3	87	100

Мониторинг результатов ВПР 7 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР	% учащихся, выполнивших ВПР	Успехность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	7 а	Белова Т.А./ Косаева Л.Н.	30	22	73,3	86,4	50	3,5
	7 б	Белова Т.А./ Косаева Л.Н.	31	28	90,3	89,3	53,6	3,5
	7 в	Мавлиева А.Р.	29	16	55,2	81,25	56,25	3,4
	Итого по параллели			90	66	73,3	86,4	53
Математика	7 а	Моисеева Н.И.	30	23	76,7	87	65,2	3,6
	7 б	Кузнецова Т.В.	31	24	77,4	95,8	45,8	3,5
	7 в	Кузнецова Т.В.	29	17	58,6	94,1	17,6	3,1
	Итого по параллели			90	64	71,1	92,2	45,3
История	7 а	Новикова Н.Н.	30	23	76,7	95,7	82,6	3,9
	7 в	Новикова Н.Н.	29	29	100	96,6	55,2	3,6
	Итого по параллели			59	52	88,1	96,2	67,3
Биология	7 б	Пуртова И.М.	31	27	87,1	96,3	44,4	3,5
	Итого по параллели			31	27	87,1	96,3	44,4
География	7 а	Евсеева Л.В.	30	26	86,7	100	61,5	3,7
	7 в	Евсеева Л.В.	29	29	100	96,6	48,3	3,48
	Итого по параллели			59	55	93,2	98,2	54,5
Обществознание	7 б	Новикова Н.Н.	31	28	90,3	86,2	41,4	3,4
	Итого по параллели			31	28	90,3	86,2	41,4

Соответствие оценок ВПР и отметок за год (Понизили (Отметка < Отметка по журналу); Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу); Повысили (Отметка > Отметка по журналу); % - от количества выполнявших работу)

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	17	25,76	43	65,15	6	9,09	66	100
Математика	27	42,19	36	56,25	1	1,56	64	100
История	7	13,46	35	67,31	10	19,23	52	100
Биология	6	22,22	19	70,37	2	7,41	27	100
География	7	12,73	42	76,36	6	10,91	55	100
Обществознание	16	57,14	9	32,14	3	10,71	28	100

Мониторинг результатов ВПР 8 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	8 а	Косаева Л.Н.	26	24	92,3	100	54,2	3,7
	8 б	Мамедова Д.Э.	27	26	96,3	88,5	19,2	3,1
	8 в	Мамедова Д.Э.	26	20	76,9	70	35	3,2
	Итого по параллели			79	70	88,6	87,1	35,7
Математика	8 а	Камилов Р.Ш.	26	25	96,2	88	60	3,52
	8 б	Елькина Е.В.	27	26	96,3	84,6	46,2	3,3
	8 в	Елькина Е.В.	26	21	80,8	85,7	23,8	3,1
	Итого по параллели			79	72	91,1	86,1	44,6
История	8 б	Костина Н.А.	27	25	92,6	100	72	3,84
	Итого по параллели			27	25	92,6	100	72
Биология	8 б	Пуртова И.М.	27	24	88,9	100	29,2	3,3
	Итого по параллели			27	24	88,9	100	29,2
География	8 а	Евсеева Л.В.	26	20	76,9	95	50	3,55
	Итого по параллели			26	20	76,9	95	50
Обществознание	8 а	Костина Н.А.	26	22	84,6	100	50	3,5
	8 в		26	20	76,9	95	10	3,05
	Итого по параллели			52	42	80,8	97,6	30
Физика	8 в	Нафиков А.Р.	26	17	65,4	94,1	41,2	3,4
	Итого по параллели			26	17	65,4	94,1	41,2
Иностранный язык	8 а	Хакимова Л.В./ Ковалева А.А.	26	21	80,8	100	66,7	3,8
	8 б	Хакимова Л.В./ Ковалева А.А.	27	26	96,3	100	38,6	3,3
	8 в	Хакимова Л.В./ Ковалева А.А.	26	19	73,1	100	31,6	3,3
	Итого по параллели			79	66	83,5	100	42,4

Соответствие оценок ВПР и отметок за год (Понизили (Отметка < Отметка по журналу); Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу); Повысили (Отметка > Отметка по журналу); % - от количества выполнявших работу)

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	25	35,71	40	57,14	5	7,14	70	100
Математика	21	29,17	43	59,72	8	11,11	72	100
История	3	12	13	52	9	36	25	100
Биология	1	4,17	22	91,67	1	4,17	24	100
География	7	35	12	60	1	5	20	100
Обществознание	25	59,52	17	40,48	0	0	42	100
Иностранный язык	40	60,61	25	37,88	1	1,52	66	100

Мониторинг результатов ВПР 9 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших	% уч-ся, выполнивших	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
---------	-------	-------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------	------------	------------	-----------

				ВПР	х ВПР			
Русский язык	9 а	Мамедова Д.Э.	28	24	82,8	100	66,7	3,7
	9 б	Павлова Ф.Ю.	30	24	80	79,2	58,3	3,5
	9 в	Павлова Ф.Ю.	27	21	77,8	85,7	57,1	3,5
	9 г	Мамедова Д.Э.	29	24	82,8	75	45,8	3,2
	Итого по параллели			114	93	81,6	84,9	57
Математика	9 а	Камилова Р.Ш.	28	25	89,3	100	28	3,28
	9 б	Камилова Р.Ш.	30	23	76,7	87	52,2	3,4
	9 в	Моисеева Н.И.	27	25	92,6	96	40	3,36
	9 г	Моисеева Н.И.	29	24	82,8	91,7	37,5	3,3
	Итого по параллели			114	97	85,1	93,8	39,2
История	9 б	Костина Н.А.	30	26	86,7	100	69,2	3,8
	Итого по параллели			30	26	86,7	100	69,2
Биология	9 а	Пуртова И.М.	28	27	96,4	100	59,3	3,6
	9 г	Пуртова И.М.	29	23	79,3	100	43,5	3,43
	Итого по параллели			57	50	87,7	100	52
География	9 в	Евсеева Л.В.	27	24	88,9	91,7	29,2	3,2
	Итого по параллели			27	24	88,9	91,7	29,2
Обществознание	9 а	Костина Н.А.	28	27	96,4	96,3	33,3	3,33
	9 г	Костина Н.А.	29	23	79,3	95,7	26,1	3,2
	Итого по параллели			57	50	87,7	96	30
Физика	9 б	Нафиков А.Р.	30	27	90	92,6	63	3,6
	Итого по параллели			30	27	90	92,6	63
Химия	9 в	Махмудова С.Ю.	27	26	96,3	92,3	57,7	3,8
	Итого по параллели			27	26	96,3	92,3	57,7

Соответствие оценок ВПР и отметок за год (Понизили (Отметка < Отметка по журналу); Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу); Повысили (Отметка > Отметка по журналу); % - от количества выполнявших работу)

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	24	25,81	64	68,82	5	5,38	93	100
Математика	28	28,87	67	69,07	2	2,06	97	100
История	3	11,54	21	80,77	2	7,69	26	100
Биология	5	10	39	78	6	12	50	100
География	8	33,33	16	66,67	0	0	24	100
Обществознание	18	36	28	56	4	8	50	100
Химия	5	19,23	14	53,85	7	26,92	26	100

Таким образом, необходимо продолжить выстраивать объективную систему проведения ВПР в школе с привлечением для проведения и проверки работ учителей, не ведущих уроки в классах, где проводятся проверочные работы, а также анализировать на методических объединениях результаты ВПР и организовывать работу по ликвидации пробелов.

7. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2022 года в школе работают 54 педагогических работника, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 2 педагога-организатора и 1 педагог группы продленного дня.

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами составляет 100%, вакансий нет. Из них с высшим образованием – 45 человека (83%), со средне-специальным – 9 человек (16%). В школе работают: 8 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 25 педагогов первой квалификационной категории, 7 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности, 5 молодых специалистов.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания – нет.

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очная и дистанционная, на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, ресурсных центров.

7.5. В школе имеется перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, который выполняется на 100 %. В 2022 году 18 человек обучились на курсах повышения квалификации на базах ПМЦПК и ППРС ИП и О КФУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» по очно-заочной форме обучения. 1 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность.

Цель методической работы в школе - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в школе:

Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса.
- Оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ состояния и результатов методической работы;
- ✓ выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического

характера;

- ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта.

2. Информационная деятельность:

- ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);

- ✓ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.

3. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;

- ✓ организация работы методических объединений;

- ✓ методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;

- ✓ методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о педагогическом совете.

- ✓ Положение о методическом объединении учителей.

- ✓ Должностные инструкции

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 89»:

- ✓ тематические педагогические советы;

- ✓ заседания методических объединений;

- ✓ работа учителей по самообразованию;

- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;

- ✓ теоретические семинары, семинары-практикумы;

- ✓ наставничество;

- ✓ виртуальный методический кабинет;

- ✓ школа молодого учителя;

- ✓ аттестация учителей;

- ✓ курсовая подготовка;

- ✓ педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит методический совет, выполняющий координацию методической работы и отслеживание выполнения программ развития, в его состав входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Методический совет осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мамедова Д.Э.

2. МО учителей родного языка (татарского языка и литературы) — руководитель

Зарипова А.С.

3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Елькина Е.В.

4. МО учителей английского языка — руководитель Ахметгалиева В.Г.

5. МО учителей начальных классов — руководитель Хусаинова Э.М.

6. МО учителей эстетического цикла — руководитель Страдаева М.В.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Опыт работы учителей школы обобщается и распространяется через проведение семинаров, стажировок и конкурсов.

В 2022 году учителя школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Уровень	Название очного конкурса	ФИО участника	Результат
Международный	Айтматовские чтения	Хусаинова Э.М.	лауреат
Республиканский	Аксаковские чтения	Белова Т.А.	1 место
Республиканский	НПК им. Бутлерова	Юлдашева Р.Р.	3 место
Муниципальный (район)	Учитель года	Харченко К.А.	участие

В 2021-2022 учебном году стабильно высокой осталась доля педагогов, чьи работы были опубликованы в методических изданиях и на сайтах педагогических сообществ.

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Ахметзянова Ф.С.	Начальная школа	Сценарий «Незнайка-музыкант»	Сайт «PRODLENKA», 06.06.21
Ахметзянова Ф.С.	Начальная школа	Методическая разработка урока по математике в 1 классе по разделу «Числа от 1 до 20»	Сайт «PRODLENKA», 28.12.22
Хусаинова Э.М.	Начальная школа	КТП «Русский язык», 1 класс	Сайт «PRODLENKA», 28.12.21
Зарипова А.Р.	Родной язык	Сэлэтле балларга эдэбият укыту мэсьэлэре	Материалы Международной НПК «Айтматовские чтения»
Зарипова А.Р.	Родной язык	Поэма Мусы Джалиля	Сборник материалов НПК «По следам А.Алиша»
Сиразиева Л.Х.	Начальная школа	Уроки нравственности	Сайт «PRODLENKA», 28.12.21
Юлдашева Р.Р.	Начальная школа	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Сайт «PRODLENKA», 12.12.21
Юлдашева Р.Р.	Начальная школа	История образования в Белоруссии	Сайт «PRODLENKA», 24.05.22
Пуртова И.М.	биология	Проект по дисциплине «Биология и экология»	Сетевое издание «Образовательные материалы», 16.12.21
Пуртова И.М.	биология	«Плесень: вред или польза»	Сетевое издание «Образовательные материалы», 24.03.22
Новикова Н.Н.	История	Проверочная работа по истории древнего мира «Древний Восток»	Сайт «Инфоурок», 29.12.21
Новикова Н.Н.	Обществознание	Духовная сфера общественной жизни	Сайт «Инфоурок», 28.05.22
Гарифуллина	Английский язык	Новый год, сценарий, 3	Сайт «Инфоурок», 04.12.21

Л.Р.		класс	
Вайс А.Ю.	Английский язык	Перечень электронных ресурсов для дистанционного обучения английскому языку, их особенности и применение	Сайт «Инфоурок», 01.12.21
Захарова Е.А.	Начальная школа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по математике, 4 класс	Сайт «Инфоурок», 29.12.21
Гареева Р.Т.	Родная литература	Презентация «Места, связанные с именем Г.Абсалямова», 7 класс	Сайт «Инфоурок», 20.12.21
Ахметгалиева В.Г.	Английский язык	Коммуникативно-ситуативный подход к обучению грамматике	Сайт «Инфоурок», 02.11.21
Фатехова Г.И.	Английский язык	Метод проектов как современная педагогическая технология	Сайт «Инфоурок», 15.12.21
Фатехова Г.И.	Английский язык	Итоговая контрольная работа в 6 классе	Сайт «Инфоурок», 25.05.22
Харченко К.А.	Начальная школа	Контрольная работа по математике за 1 четверть (2 класс)	Сайт «Инфоурок», 21.12.21

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Также школа продолжает функционировать как инновационная площадка муниципального уровня по проблемам «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик» и «Реализация вариативной модели наставничества». Также школа являлась площадкой проведения просветительской акции «Тотальный диктант».

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В 2022 году ученики школы приняли активное участие в муниципальных, городских и республиканских олимпиадах.

3 ученика школ стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня:

4 ученика школы стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, один – призером Всероссийской олимпиады школьников регионального уровня:

Название	ФИО учащегося	достижение	Класс	учитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Баткова А.	победитель	9а	Белова Т.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гиматдинов А.	призер	6а	Моисеева Н.И.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по	Матюшкина К.	призер	10а	Арютин А.Н.

физической культуре				
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Щеголев Л.	призер	8г	Страдаева М.В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гиматдинов А.	призер	6а	Моисеева Н.И.

Два ученика: Баткова А. и Польский М. (9а класс, учитель Белова Т.А.) стали призёрами заключительного этапа Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по русскому языку.

В 2022 году учащиеся школы показали высокие результаты в контексте тематики инновационной работы школы.

Рейтинговые мероприятия

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	КЛАС С	МЕСТО	УЧИТЕЛЬ
РОССИЯ				
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Матвеев И.	10	призер	Мухаметбареева А.Р.
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Маринин Е.	10	призер	Костина Н.А.
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Загидуллина А.	10	призер	Костина Н.А.
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Ильина С.	10	победитель	Костина Н.А.
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Тишунина А.	11	победитель	Новикова Н.Н.
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Михайлова Е.	10	победитель	Мамедова Д.Э.
РЕСПУБЛИКА				
Лингвистический форум «Объединяя языки и культуру»	Лепешкин Д.	10	победитель	Ахметгалиева В.Г.
НПК им. Вилькеева	Ахметзянова Д.	5	призер	Ахметзянова Ф.С.
НПК «Аксаковские чтения»	Увайдуллаева Д.	8	призер	Мамедова Д.Э.
ГОРОД				
НПК «Старт в науку»	Назипова А.	11	победитель	Белова Т.А.
НПК «Ломоносовские чтения»	Нургалиева Д.	10	победитель	Белова Т.А.
НПК «Ломоносовские чтения»	Загребина Д.	8	призер	Горбунова К.С.
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Шашурин Т. Годовиков А.	1	призер призер	Горбылева Ю.И.
Открытая олимпиада	Скворцова Ю.	3	призер	Хусаинова Э.М.

для младших школьников «Техника чтения»				
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Джонбекова М.	2	победитель	Харченко К.А.
Олимпиады Winkid	учащиеся школы	2-8	участие-134 Из них: победители-85 призеры-24	Учителя школы
Иные мероприятия				
Конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	команда школы		3 место-город 1 место-район	Тимашева Э.Р.
Всероссийская НПК «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Нажарова А.	5	призер	Хабибуллина Д.М. Хусниева А.С.
Открытая очная олимпиада Детского университета КНИТУ по русскому языку	Моисеев Н.		призер	
Межрегиональная НПК «Наука и общество: взгляд молодых исследователей»	Спирина А.	5	победитель	Фатехова Г.И.
Городской этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Сухомлинова Д.	11	призер	Пуртова И.М.
Районный конкурс исследовательских проектов «Человек и малая Родина»	Фатыхова К.		призер	Борисова Л.В.
Районный конкурс исследовательских проектов «Человек и малая Родина»	Нажарова А.		призер	Борисова Л.В.

Кроме того, 134 ученика школы стали победителями и призерами олимпиады Winkid (КФУ).

Вывод: Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и побеждают.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	999
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	470
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419(48%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,07
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	15,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(10%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(2,4%)
– федерального уровня		13(8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	718 (71,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся старшей школы	человек (процент)	56(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(53%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (18%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33(61%)
– с высшей		8 (15%)
– первой		25(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (22%)

– больше 30 лет		20 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (27%)
– от 55 лет		14 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	51 (94%)
квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1024(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6

Общие выводы.

Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа №89» определил наличие достигнутых целей:

1. Обеспечение высокого качества знаний обучающихся.
2. Подготовка к самостоятельной жизни через социализацию.
3. Результативное участие обучающихся в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.
4. Изменение школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды.

5. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.

6. Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Самоанализ даёт основания для определения приоритетных направлений развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса:

- Обеспечение стабильности качества знаний обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии

- Продолжение изменения школьной инфраструктуры (создание доступной среды).

- Развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

- Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

- Повышение культуры питания обучающихся.

- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.

- Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

- Обучение педагогического коллектива в рамках перехода на обновлённые ФГОС.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 14.03.2023г., протокол № 6.